

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по «Родному языку (русскому)» 9 класса
на 2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык» 9 класс

Предметные. В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен

Знать

основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;

коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

Уметь

правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

понимать назначение стилей речи;

правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;

обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;

составлять официальные документы;

оформлять рефераты;

овладеть способами исследовательской деятельности;

владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;

владеть навыками публичного выступления

вести деловую беседу, участвовать в полемике.

Личностные. У учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

Метапредметные: Учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные. Учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть задачу;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 9 класс

Раздел 1. Язык и культура (9 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост

словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (11 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные нарушения, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

III Тематическое планирование по предмету «Родной(русский) язык» с воспитательным компонентом, 9 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Язык и культура	9	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	2	Воспитывать речевую культуру учащихся;
2			Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1		формировать у учащихся представления о необходимости соблюдения норм литературного языка;
3			Контрольное тестирование (входная диагностика)	1		воспитывать культурно-ценностные отношения к русской речи, чувство патриотизма.
4			Крылатые слова и выражения	1		
5			Развитие языка как объективный процесс.	1		
6			Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке. Многозначные термины и иностранные слова.	1		
7			Неиссякаемый	1		

			источник—фразеология.			
8			Что делает речь яркой и образной.	1		
9			РР. Сочинение на морально-этическую тему	1		
10	Культура речи	11	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение и ударение в словах. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1	1	- Воспитывать чувство любви и уважения к родному языку, к правилам его существования в речи
11			Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Лексические ошибки и их исправление.	1		
12			Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1		
13			Контрольное тестирование (промежуточная диагностика)	1		
14			Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1		
15			Грамматика. Морфологические	1		

			ошибки.			
16			Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	1		
17			Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Словарные пометы.	1		
18			Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1		
19			Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
20			Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1		
21	Речь. Речевая деятельность. Текст	14	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	2	- способствовать повышению мотивации к предмету;
22			Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1		- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры;
23			Развитие речи. Сжатое изложение.	1		-воспитание у
24			Функциональные	1		

			разновидности языка			<p>учащихся морально-ценностных чувств; - развивать языковые компетенции; развивать творческие способности учащихся.</p>
25			Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1		
26			Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1		
27			Учебно-научный стиль.	1		
28			Речевые жанры научного стиля: доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1		
29			Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		
30			Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1		
31			Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1		
32-33			Контрольное тестирование (итоговая диагностика). Анализ работ.	2		
34			Зачетная работа по курсу. Защита проекта.	1		

КТП

Наименование	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Примечание
--------------	--------------	----------------	-------	-------------	-------	------------	-----------	------------------	------------

раздела					уро ка				
Язык и культура				Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1		Объяснение нового материала		
				Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	2		Объяснение нового материала		
				Контрольное тестирование (входная диагностика)	3		Объяснение нового материала		
				Крылатые слова и выражения	4		Объяснение нового материала		
				Развитие языка как объективный процесс.	5		Объяснение нового материала		
				Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке. Многозначные термины и	6		Объяснение нового материала		

				иностранные слова.				
				Неиссякаемый источник— фразеология.	7		Объяснение нового материала	
				Что делает речь яркой и образной.	8		Объяснение нового материала	
				РР. Сочинение на морально-этическую тему	9		Сочинение	
Язык и культура				Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение и ударение в словах. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	10		Объяснение нового материала	
				Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Лексические ошибки и их исправление.	11		Объяснение нового материала	
				Речевая	12		Объяснение	

				избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.			нового материала		
				Контрольное тестирование (промежуточная диагностика)	13		Самостоятельная работа		
				Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	14		Объяснение нового материала		
				Грамматика. Морфологические ошибки.	15		Объяснение нового материала		
				Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	16		Объяснение нового материала		
				Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Словарные пометы.	17		Объяснение нового материала		
				Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие	18		Объяснение нового материала		

				<p>неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p>					
Культура речи				<p>Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	19		Объяснение нового материала		
				<p>Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.</p>	20		Объяснение нового материала		
Речь. Речевая деятельность. Текст				<p>Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.</p>	21		Объяснение нового материала		
				<p>Использование графиков, диаграмм, схем для</p>	22		Объяснение нового материала		

				представления информации.					
				Развитие речи. Сжатое изложение.	23		Самостоятельная работа		
				Функциональные разновидности языка	24		Объяснение нового материала		
				Разговорная речь. Анекдот, шутка.	25		Объяснение нового материала		
				Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	26		Объяснение нового материала		
				Учебно-научный стиль.	27		Объяснение нового материала		
				Речевые жанры научного стиля: доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	28		Объяснение нового материала		
				Публицистический стиль. Проблемный очерк.	29		Объяснение нового материала		
				Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	30		Объяснение нового материала		

